

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 487
Выборгского района г. Санкт-Петербурга

Конспект логопедического занятия,
проведенного с подгруппой обучающихся 3 «Г» класса
(обучающиеся с УО, ЛИН)

Логопедическая тема: Профилактика оптической дисграфии.
Различение букв «б» и «д».

Лексическая тема: Весна. Весенний лес.

Провела:
учитель-логопед Дмитриева Ольга Юрьевна

Санкт-Петербург

Логопедическая тема: Профилактика оптической дисграфии. Различение букв «б» и «д».

Лексическая тема: Весна. Весенний лес.

Цель: дифференциация строчных букв «б» и «д», смешиваемых на письме по оптико-кинетическому сходству.

Задачи:

Коррекционные:

- предупреждать ошибки в написании строчных букв «б» и «д»;
- закреплять умение различать оптически и кинетически сходные буквы «б» и «д» с опорой на зрительные опоры-заместители (стрелки вверх и вниз);

Образовательные:

- учить анализировать и сравнивать буквы по элементам (их количеству и положению в пространстве);
- закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;
- расширять и активизировать словарный запас;
- формировать активную объяснительную речь;

Развивающие:

- развивать оптико-пространственные представления;
- развивать кинетические (динамические) кинестетические (статические позы) ощущения;
- развивать зрительное восприятие, внимание, память;
- развивать логическое мышление;
- развивать мыслительные операции: сравнение, обобщение, систематизация, анализ и синтез;
- развивать тонкую моторику;
- развивать тормозные реакции.

Воспитательные:

- культуру речевого общения;
- воспитывать дисциплину на занятии, навыки самоконтроля и самокоррекции;
- развивать умение работать в коллективе;
- прививать интерес к изучению русского языка.

Оборудование:

- ноутбук, презентация Power Point;
- раздаточный материал: карточки-обводки букв «б» и «д»;
- раздаточный материал: шнурки для выкладывания букв (по два каждому);
- раздаточный материал: карточки с деформированным текстом;
- у учащихся – письменные принадлежности.

Использованная методическая литература:

- Романова Е.В. Пишу правильно буквы «б» и «д». – Для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – Санкт-Петербург, КАРО, 2007 г.

План занятия:

I. Орг. момент. Проверка готовности к уроку. Слайд 1.

II. Зашумлённые буквы. Игра «Какие буквы спрятались?» Слайд 2.

- Какое сейчас время года? (весна) Сегодня мы отправимся на прогулку по весеннему лесу.
- В лесу начали распускать новые зеленые листочки, а под ними прячутся буквы. Угадайте, какие буквы спрятались?

III. Зеркальное изображение букв. Игра «Буквы в зеркале». Слайд 3.

- В лесу есть пруд, и в его прозрачной воде отражается всё вокруг, даже буквы. Есть буквы, которые можно развернуть – и они не изменятся. А есть такие буквы, которые при отражении в воде пруда становятся неузнаваемыми и неправильно написанными.
- Определите, какие буквы не умеют отражаться?

IV. Загадки. Слайд 4.

- Идём дальше по лесу. Кого можно повстречать в лесу? Отгадайте загадку.

*Рыжий, огненный комочек,
С хвостиком, как парашют,
По деревьям быстро скачет,
Был он там – теперь уж тут.*

Быстрая, как стрелочка.

Так ведь это... (белочка)

- Как догадались? (иллюстрация)

- Вторая загадка:

Ходит в красной тюбетейке,

И сидит не на скамейке,

А на дереве в лесу,

И почти что навесу.

Постучит, букашку схватит

Знаменитый "доктор"... (дятел)

- Как догадались?

V. Анализ элементов букв. Слайд 5.

- Назовите первую букву в слове «белка»? (б)

- Из каких элементов, частей она состоит? (овал, длинная наклонная линия с закруглением вправо).

- Посмотрите, у буквы «б», как и у белочки, хвостик поднят вверх.

- Возьмите карточку, обведите букву «б».

- Назовите первую букву в слове «дятел»? (д)

- Из каких элементов, частей она состоит? (овал, длинная наклонная линия с петлей вниз).

- Посмотрите, у буквы «д», как и у дятла, хвостик опущен вниз.

- Возьмите карточку, обведите букву «д».

VI. Выкладывание букв с помощью шнура.

VII. Работа с деформированными словами. Игра «Шифровка». Слайд 6.

- Итак, у буквы «б» «хвостик» смотрит вверх, у буквы «д» - вниз. Потренируемся их различать.

- Вместо стрелки нужно подставить букву и расшифровать слово. Молча поднимите карточку с подходящей буквой.

(Проверка). – Какое слово получилось?

VIII. Цепочка из непрерывных слов. Игра «Подарки для Белки и Дятла.
Слайд 7.

- В цепочке букв найдите спрятанные слова.
- Какая буква есть в этом слове? Кому мы «подарим» это слово – дятлу или белке?

IX. Работа с деформированным текстом. Слайд 8.

- Перед вами текст про наших героев – Белку и Дятла. Но из текста «убежали» буквы «б» и «д». Вместо точек нужно вставить пропущенные буквы.
(совместный разбор, закрепление – вставление букв в инд. карточку).

X. Подведение итогов. Рефлексия. Слайд 9.

- Вы справились со всеми заданиями.
- Что мы делали сегодня на занятии? Какие задания понравились? Хорошо ли вы потрудились?
- Вот что говорят вам Белочка и Дятел.
- Что же здесь написано? (блестящая победа)